

# O Papel das Terapias Assistidas por Cães em Crianças com PEA na Primeira Infância: Resultados de Um Programa em Contexto Escolar

Autor: Sônia Teresa Charrua de Oliveira Santos

Co-autor: Ana Sofia Costa Pedrosa Pelarigo



Participantes:  
**17 Crianças**



Perfil:  
**PEA**  
(Primeira Infância)



Duração:  
**2 Anos Letivos**  
(2024-2026)



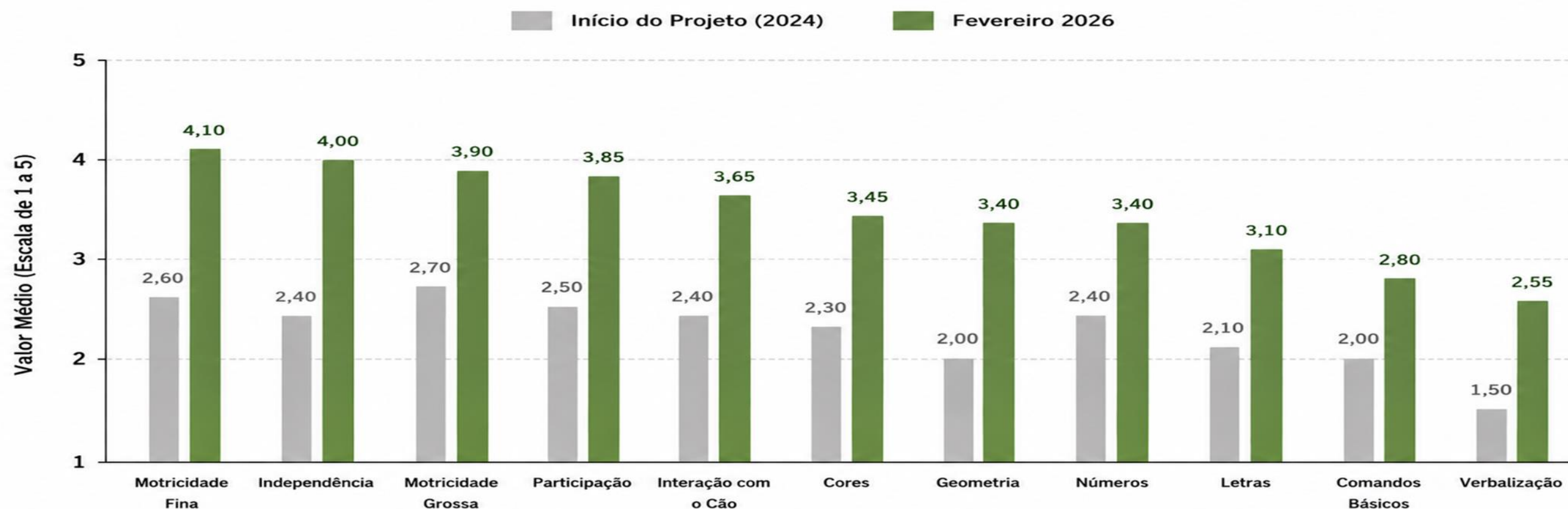
Contexto:  
**Escolar**  
(Sessões semanais individuais)



Avaliação:  
**5 Momentos**  
(Escala 1 a 5)

## Evolução dos Parâmetros do Projeto

Média por Parâmetro (entre todas as crianças)



### O Cão como mediador

Facilita envolvimento emocional e social. Constitui um estímulo menos complexo e imprevisível que a interação humana, reduzindo barreiras

### Evolução Consistente

Melhoria Transversal e Progressiva. Os progressos não refletem apenas adaptação inicial, mas sim crescimento e consolidação contínua.

### O Poder do Contexto Escolar

Integrar objetivos terapêuticos em ambientes naturais (escola) favorece a generalização de competências e a rotina da criança com PEA.